



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 83

FUNDUSZE EUROPEJSKIE

PRZEDMIOT: Edukacja społeczna, polonistyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Kształtowanie wiedzy na temat znaczenia funduszy europejskich, nauka o korzyściach płynących z Funduszy Europejskich.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja, ilustracje miejsc, budynków, które zostały odnowione dzięki wsparciu z Funduszy Europejskich.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat funduszy europejskich; • Kształcenie wiedzy na temat znaczenia funduszy europejskich dla państw członkowskich; • Nauka o programach pomocowych dla państw członkowskich; • Rozwijanie wiedzy o wpływie Unii Europejskiej na rozwój społeczny, gospodarczy i infrastrukturalny Polski; • kształcenie aktywności twórczej. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to są fundusze europejskie; • potrafi powiedzieć, po co są fundusze europejskie; • potrafi powiedzieć, jakie znaczenie dla Polski mają fundusze europejskie; • potrafi wskazać miejsca, które się zmieniły dzięki wsparciu z funduszy europejskich; • potrafi słuchać ze zrozumieniem; • potrafi szukać informacji; • potrafi powiedzieć, na jakie sfery życia mają wpływ fundusze europejskie; • jest aktywny na zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji. Nauczyciel pyta uczniów:
 - ❖ Kiedy Polska weszła do Unii Europejskiej?
 - ❖ Co się w Polsce zmieniło od kiedy weszła do Unii Europejskiej?
3. Zapisanie tematu lekcji w zeszytach.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Nauczyciel opowiada uczniom o funduszach europejskich.

Instrumenty finansowe UE to określone fundusze zasobowe środków budżetowych Unii Europejskiej oraz środków pozabudżetowych, które umożliwiają dokonywanie unijnej interwencji finansowej. Z uwagi na fakt, że większość instrumentów polityki regionalnej ma charakter złożony, można wyodrębnić również instrumenty prawno-finansowe. Do tej kategorii należą:

- fundusze strukturalne,
- Fundusz Spójności,
- Europejski Bank Inwestycyjny (EBI).

Fundusze strukturalne są instrumentem służącym do realizacji jednego z nadrzędnych celów, jakim jest spójność społeczno-gospodarcza. Ich zadaniem jest wspieranie restrukturyzacji i modernizacji gospodarek krajów i regionów wspólnotowych. W ten sposób wpływa się na zwiększenie spójności ekonomicznej i społecznej Unii. Fundusze kierowane są przede wszystkim do tych regionów, które bez pomocy finansowej nie są w stanie dorównać do średniego poziomu rozwoju gospodarczego w Unii Europejskiej.

Do funduszy strukturalnych należą:

1. Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego (ERDF);
2. Europejski Fundusz Społeczny (ESF);
3. Europejski Fundusz Orientacji i Gwarancji Rolnej (EAGGF);
4. Finansowy Instrument Wspierania Rybołówstwa (FIWG).

Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego (ERDF – European Regional Development Fund) powstał w 1975 r. jako odpowiedź Wspólnoty Europejskiej na pogłębiające się dysproporcje w rozwoju regionów państw członkowskich. Jest największym, pod względem wielkości środków, funduszem strukturalnym. Wspiera on finansowo projekty, które:

- tworzą inwestycje produkcyjne i zapewniają odpowiednią ilość miejsc pracy,
- inwestują w infrastrukturę,



- przyczyniają się do rozwoju wewnętrznego potencjału przez wspieranie i zachęcanie rozwoju lokalnego oraz skierowane na tworzenie miejsc pracy.

Europejski Fundusz Społeczny (ESF – European Social Fund) jest najstarszym funduszem strukturalnym, utworzonym w 1957 r. wraz z powołaniem EWG. Jego zadaniem jest „ułatwienie zatrudnienia pracowników, zwiększenie ich geograficznej i zawodowej mobilności w obrębie Wspólnoty oraz ułatwienie ich adaptacji do zmian, zwłaszcza przez szkolenia zawodowe i przekwalifikowanie”. EFS współfinansuje również projekty dla młodych ludzi szukających pracy, dla osób długotrwale bezrobotnych, dla grup społecznie upośledzonych oraz dla zapewnienia równego dostępu kobiet i mężczyzn do rynku pracy.

Europejski Fundusz Orientacji i Gwarancji Rolnej (EAGGF – European Agriculture Guidance and Guarantee Funds), który powstał w 1964 r. oraz Finansowy Instrument Wspierania Rybołówstwa (FIWG – Financial Instrument for Fisheries Guidance), utworzony w 1993 r. to fundusze, które są związane przede wszystkim z prowadzeniem Wspólnej Polityki Rolnej na terytorium Unii Europejskiej.

Ze środków funduszy strukturalnych finansowane są Programy operacyjne oraz Inicjatywy Wspólnotowe. Inicjatywy Wspólnotowe są to programy pomocy bezzwrotnej, skierowane do określonych środowisk i grup społecznych państw członkowskich Unii Europejskiej, pozostające jednak w bezpośredniej gestii Komisji Europejskiej, a nie poszczególnych państw członkowskich.

Do instrumentów prawno-finansowych należy również Europejski Bank Inwestycyjny (EBI), który powołany został Traktatem o Europejskiej Wspólnocie Gospodarczej (ze zmianami wprowadzonymi Traktatem o Unii Gospodarczej). Europejski Bank Inwestycyjny prowadzi działalność nie nastawioną na zysk. Udziela pożyczek i gwarancji, które umożliwiają finansowanie projektów we wszystkich sektorach gospodarki. Najczęściej są to projekty dotyczące rozwoju regionów mniej rozwiniętych, projekty modernizacji i przekształcania przedsiębiorstw lub rozwoju nowych obszarów działań oraz inne projekty obejmujące większą liczbę państw członkowskich (głównie z zakresu: transportu, telekomunikacji, energetyki, przemysłu i ochrony środowiska).

1 maja 2004 r. Polska wstępując w struktury Unii Europejskiej uzyskała pełne prawo do korzystania ze wsparcia ze środków funduszy strukturalnych i Funduszu Spójności.

5. Nauczyciel pyta uczniów, czy spotkali się z projektami realizowanymi w ramach środków unijnych. Uczniowie podają przykłady.
6. Wspólne oglądanie przykładowych projektów zrealizowanych dzięki środkom unijnym.
7. Nauczyciel pyta uczniów:
 - ❖ Czy waszym zdaniem fundusze unijne mają wpływ na nasze życie?
 - ❖ Co wokół nas się zmienia dzięki funduszom unijnym?
 - ❖ Czy coś się poprawiło dzięki wsparciu z funduszy unijnych?

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

8. Podsumowanie zajęć. Pożegnanie uczniów.